

Durée : 2 heures
Nombre de participants : coaching nécessaire par groupes de 10

FICHE OUTIL D : ANALYSER SON PROJET PÉDAGOGIQUE

Objectif

Le travailleur social n'a pas toujours le temps de réfléchir aux valeurs et logiques sous-jacentes à sa pratique. Ce petit exercice propose de prendre un peu de recul face à sa pratique, afin de mieux identifier pour le travailleur (seul - en équipe - avec sa direction) les valeurs ou objectifs sous-jacents à sa pratique, ce que nous avons appelé son 'projet pédagogique'.

Techniquement

- Panneaux et marqueurs à disposition.
- Feuilles d'exercice vierge pour un travail seul ou en équipe.

Déroulement

L'animateur explique l'outil et donne un exemple concret qui peut être compris facilement par le groupe (environ 10 personnes).

Il distribue les feuilles d'exercices et laisse environ 10 minutes aux personnes pour tenter de faire l'exercice seules.

Très rapidement, l'animateur réalisera que cet exercice est loin d'être facile si on veut obtenir un résultat pertinent. Il devra dès lors travailler collectivement avec le groupe pour faire comprendre le travail à effectuer.

Une mise en commun s'avère très intéressante.

Une réflexion en 4 étapes

- 1/ Enoncer ses **tâches générales** (description de fonction) avec si possible une détermination du temps imparti au global (% de mon temps)

- 2/ Enumérer ses **actions** = en fonction de chaque tâche, quelles sont les actions que je mets en œuvre dans ma pratique journalière.

- 3/ Expliciter ses **compétences** liées à chaque tâche (les savoirs utiles, les savoirs-faire utiles et les savoirs-être utiles pour cette tâche).

- 4/ Identifier son **projet pédagogique** = quel est mon/mes objectif(s) global(aux) qui permet(tent) de relier ensemble ces tâches et actions qui sont forment mon travail au quotidien ? Qu'est-ce que je poursuis fondamentalement quand je mène mon action au quotidien ?

Conseils à l'animateur :

Le 4me niveau est le plus souvent le plus difficile à énoncer. Il faut ensuite aider la personne à s'assurer de la cohérence entre les diverses étapes.

Exemple : mon projet pédagogique est de mettre les personnes en capacité d'autonomie face à la recherche de logement.

→ Est-ce que chacune de mes tâches, chacune de mes actions permet de rencontrer cet objectif, même indirectement (via certaines démarches administratives que je dois effectuer).

Une suite possible ...

En fonction des personnes, vous pouvez choisir d'utiliser d'autres outils de réflexion pour compléter ce premier travail :

- Une réflexion personnelle
- Une réflexion en équipe
- Une mise en commun possible

LE PROJET PEDAGOGIQUE : UN EXEMPLE CONCRET

(Inspiré du document de présentation des AID – Actions Intégrées de Développement – Site : <http://www.aid-com>)

- 1/ ENONCER SES **TACHES** - 2/ ENUMERER SES **ACTIONS** - 3/ EXPLICITER SES **COMPETENCES**
4/ IDENTIFIER SON **PROJET PEDAGOGIQUE**

LE PROJET PEDAGOGIQUE DE MONSIEUR X =

- A) *EVITER LES EXCLUSIONS NOUVELLES POUR LES PERSONNES EN DIFFICULTE VIA DES APPRENTISSAGES TECHNIQUES ACCOMPAGNES D'APPRENTISSAGES SOCIAUX.*
- B) *FAIRE DE CES PERSONNES DES CITOYENS CAPABLES DE REALISER DES PROJETS INDIVIDUELS ou COLLECTIFS, EN ETANT CAPABLES POUR Y ARRIVER DE MOBILISER DES RESEAUX ET DES PARTENAIRES MULTIPLES.*

4

COMPETENCES :

- *SAVOIRS* = diplôme architecte d'intérieur (1985)
- *SAVOIR FAIRE* = animations de quartier (démarches collectives) pour la mise en place d'un comité de quartier.
- *SAVOIR ETRE* = communicateur, animateur.

3

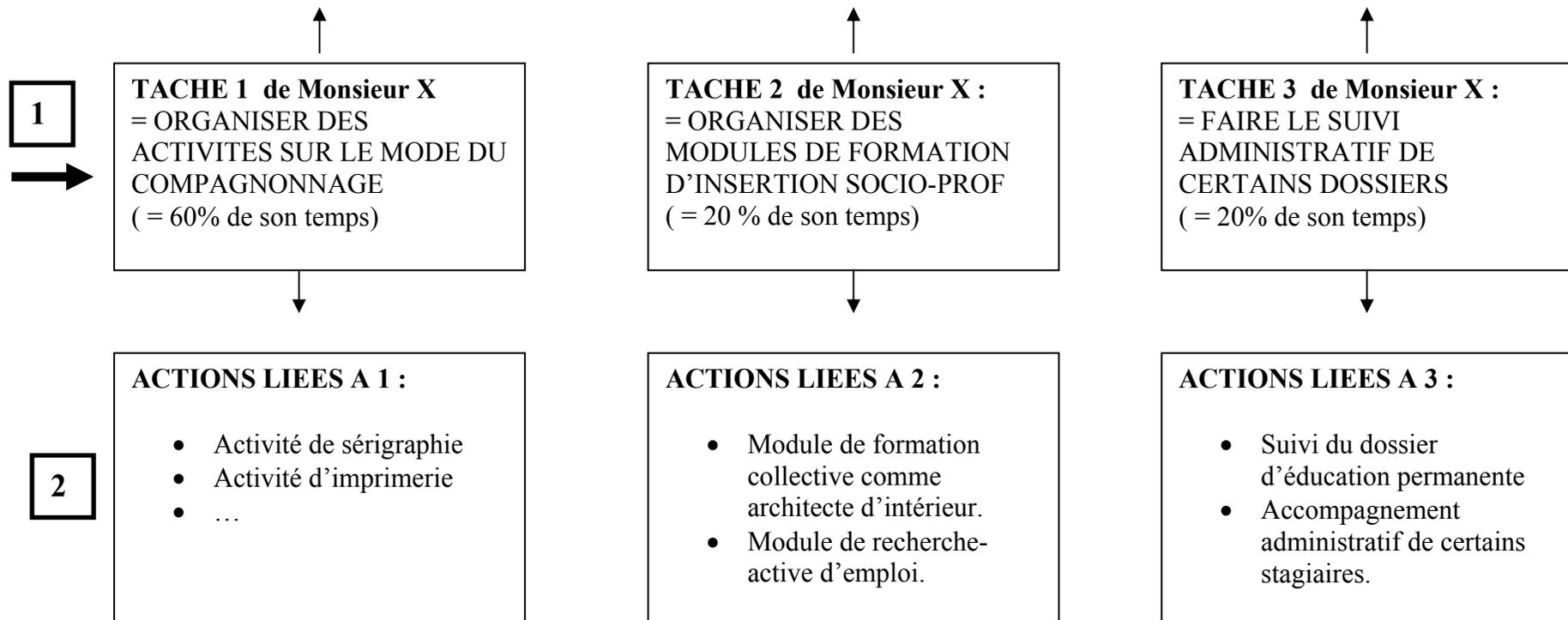
COMPETENCES :

- *SAVOIRS* = diplôme architecte d'intérieur, agrégation (1985)
- *SAVOIR FAIRE* = ancien placeur au FOREM ou ANPE (20 personnes placées en 6 mois)
- *SAVOIR ETRE* = pédagogue social, assertivité et tolérance.

COMPETENCES :

- *SAVOIRS* = formation d'assistant social (1980)
- *SAVOIR FAIRE* = suivi correct des dossiers FOREM ou ANPE, analyse des besoins de la personne, ...
- *SAVOIR ETRE* = écoute active, empathie, ...

(SUITE) : UN EXEMPLE CONCRET



MON PROJET PEDAGOGIQUE, ce serait quoi ?

Mon Projet Pédagogique =

.....

.....

.....

Mes Compétences =

Savoirs :

.....

.....

Savoirs-faire :

.....

.....

Savoirs-être :

.....

.....

Tâche 1

= % de mon temps

=

.....

.....

Mes actions

-
-
-

Mes Compétences =

Savoirs :

.....

.....

Savoirs-faire :

.....

.....

Savoirs-être :

.....

.....

Tâche 2

= % de mon temps

=

.....

.....

Mes actions

-
-
-

Mes Compétences =

Savoirs :

.....

.....

Savoirs-faire :

.....

.....

Savoirs-être :

.....

.....

Tâche 3

= % de mon temps

=

.....

.....

Mes actions

-
-
-

1/ Identifier ses **TACHES** – 2/ Ses **ACTIONS** pour remplir ses tâches – 3/ Les **COMPETENCES** qu'on a mises en œuvre pour y arriver – 4/ Son **PROJET PEDAGOGIQUE** qui y est associé.

A TITRE PERSONNEL,

Si vous relisez la feuille sur vos tâches, actions, compétences et projet pédagogique ...

Le Projet Pédagogique, ce sont aussi des compétences mises en action, donc il doit y avoir congruence, cohérence entre ce projet, vos compétences, tâches et actions.

QU'EN PENSEZ-VOUS ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Le Projet Pédagogique, c'est aussi une traduction opérationnelle d'un système de valeurs auxquelles vous adhérez. A nouveau, y a-t-il congruence, cohérence entre le projet pédagogique énoncé et les valeurs que vous défendez ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

A DISCUTER EN EQUIPE,

Si vous proposiez à votre équipe de prendre connaissance du projet pédagogique que vous avez défini durant l'atelier ...

Votre Projet Pédagogique semble-t-il cohérent, congruent par rapport aux objectifs opérationnels de votre service ?

QU'EN PENSE VOTRE EQUIPE ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Votre objectif pédagogique semble-t-il cohérent, congruent par rapport aux statuts de l'association ?

QU'EN PENSE VOTRE EQUIPE ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

UNE MISE EN COMMUN DES PROJETS PEDAGOGIQUES

Avez-vous identifié des POINTS COMMUNS entre énoncés de projets pédagogiques ?

Avez-vous identifié des SPECIFICITES entre énoncés de projets pédagogiques ?

Avez-vous des QUESTIONNEMENTS suite à cet exercice ?

.....

.....

.....

.....